

Heldagsskolens udviklingsplan 2.0

2023-26



Udarbejdet af Mette Fabricius Nielsen og Christina Füst Mogensen

I samarbejde med

Elevråd, skolebestyrelse, konsulenter, MED, PLC, specialpædagogisk udvalg,
udviklingsudvalg, lærere og pædagogisk personale.

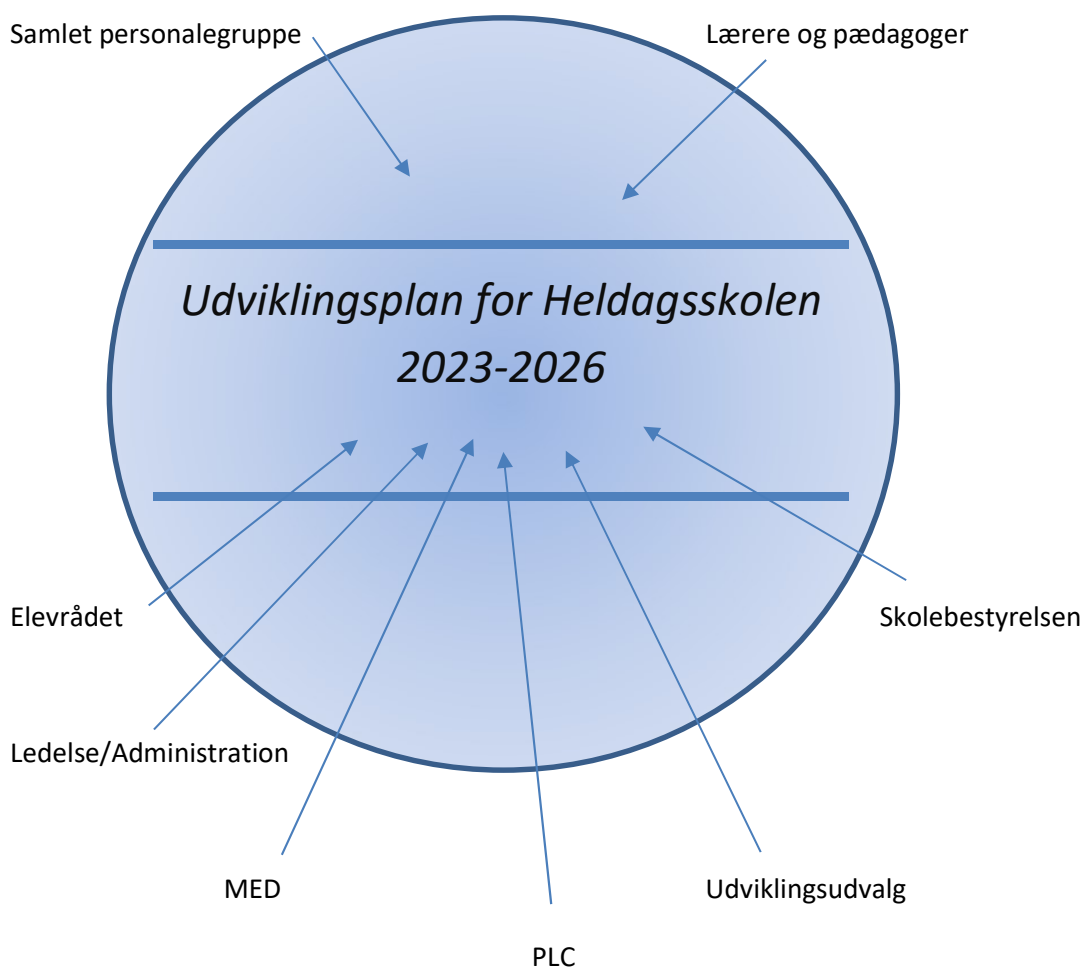
Indhold

Beskrivelse af processen for arbejdet med udviklingsplan 2.0 for Heldagsskolen.	3
Heldagsskolens udviklingstræ	4
SWOT-analyse.....	5
Heldagsskolens udviklingsplan 2.0 2023-2026	6
Kort om skolen.....	6
Vision, mission og værdier	7
Overgang fra udviklingsplan 1.0 til 2.0	7
Samlet målsætning (træets stamme)	8
STRATEGISKE FOKUSOMRÅDER (træets grene)	10
#1 Skolen er en tryk base	10
Status 2023:	10
Fremadrettet mod 2026:	12
#2 Fællesskaber i skolen	14
Status 2023:	14
Fremadrettet mod 2026	14
#3 Læring, trivsel og sundhed i skolen	17
Status 2023:	18
Fremadrettet mod 2026:	18
#4 Nysgerrighed, indflydelse og ansvar i skolen	21
Status 2023	21
Fremadrettet mod 2026	21
#5 Grøn dannelse, indsigt og udsyn i skolen	23
Status 2023:	23
Fremadrettet mod 2026	23
#6 Uddannelse og arbejde efter skolen	26
Status 2023	26
Fremadrettet mod 2026	26
#7 Fælles om skolen	28
Status 2023	28
Fremadrettet mod 2026:	28
Bilag 1	30
Bilag 2	31
Bilag 3	32

Beskrivelse af processen for arbejdet med udviklingsplan 2.0 for Heldagsskolen.

Vigtige parametre som lægges til grund:

1. Involvering af så mange interessenter som muligt jf. model.
2. Inddragelse af så mange optikker som muligt.
3. Udviklingsplanen skal være handlingsrettet og konkret.
4. Alle på Heldagsskolen skal føle ejerskab til udviklingsplanen og kunne se muligheder for at kunne sætte sit personlige fingeraftryk på udviklingen af skolen.



Alle fora har arbejdet ud fra samme skabelon (bilag 2), men med forskellige optikker alt efter om man er forældre, pædagog, PLC mm. (bilag 1).

Heldagsskolens udviklingstræ

Heldagsskolen har valgt at visualisere vores udviklingsplan som de ekstra blade som er sat på/ved træet. Det skal symbolisere, at udgangspunktet naturligvis er træet og de 7 strategier, men de nye blade er de målsætninger og udviklingsønsker som vi har vurderet at være det ekstrakt af strategierne, som er vigtigst for os de kommende år.



SWOT-analyse

Udgangspunktet for arbejdet med udviklingsplanen var nedenstående SWOT-analyse (bilag 3) lavet i samarbejde med ledelse og tillidsvalgte. SWOT-analysen er ca. 1 år gammel, og derfor er der forhold som måske har flyttet sig, men grundlæggende ser vores analyse stadig ud som i bilaget.

Ved nærmere analyse af de 4 forhold: Styrker, svagheder, trusler og muligheder, viser der sig overordnet et billede af nogle markante dilemmaer:

- På den ene side en medarbejdergruppe som er meget optagede af at blive dygtigere, og som virkelig tager al form for uddannelse, supervision mm til sig og bruger det i dagligdagen. På den anden side et til tider meget hårdt psykisk belastet arbejdsmiljø grundet elevernes ofte udadreagerende adfærd. Det betyder, at vi har haft en del frafald af nyansatte, bl.a. fordi det er næsten umuligt at ansætte uddannet personale på grund af Bornholms beliggenhed, som også har erfaring med at arbejde på en specialske. Vi er nødt til at uddanne medarbejderne samtidig med at de gør sig erfaringer ude i klasserne.
- Systematisk uddannelse og supervision af hele personalegruppen er dyrt. Indtil videre er det penge vi har prioriteret højt, men med de seneste visitationsrunder, hvor vi har fået mange nye, mange små og mange meget komplicerede børn ind, har vi måttet prioritere "hænder" frem for uddannelse. Desuden har seneste besparelsesrunde gjort, at vi har måttet afskedige, på trods af at vi mangler hænder særligt ved de små.
- Vi ser dog spændende muligheder i den kommende analyse fra Komponent, i forhold til at forstå hvilken rolle vi spiller for bornholmske børns muligheder for at blive på øen og ikke skulle anbringes i det øvrige Danmark.
- Vi ser også en skole hvor det dårlige ry er ved at vende. Vi modtager i langt højere grad uopfordrede ansøgninger. Der er relevante ansøgere til opslåede jobs, vi har langt færre magtanvendelser, og vi har et stærkt mindset og en tydelig pædagogisk retning, som har højnet kvaliteten af arbejdet på HDS.
- Vores skole er vokset betragteligt de sidste 3 år. P.T. er vi 19 elever mere og medarbejdergruppen er steget tilsvarende. Vi er dog ikke blevet flere i administration og ledelse, og det hæmmer i høj grad mulighederne for at tage de store udviklingstiltag. Derudover har vi en nedslidt skole, som både er misligholdt, men som også indeholder mange "døde" kvadratmeter, som kunne bruges langt mere effektivt.
- Samlet set er vi en skole i stor og positiv udvikling, med engagerede og dygtige personaler og en forældrekræds der bakker op om skolen. Fælles for alle er, at vi gerne vil drive specialske på Bornholm for alle de børn, der har brug for det vi kan.

Heldagsskolens udviklingsplan 2.0 2023-2026

Kort om skolen

Heldagsskolen er den ene af Bornholms to specialskoler. Vi har elever fra 0.-9. klasse. Der går pt. 76 elever på skolen.

Målgruppen på Heldagsskolen er meget bred, men fælles for eleverne er, at deres forskellige udfordringer gør, at de ikke kan inkluderes i den almene folkeskole. Udfordringerne kan være autisme, ADHD, skolevægning, angst og/eller en behandlingskrævende profil eksempelvis en tilknytningsforstyrrelse, tidlige skader, traumer mm. Vi har elever både inden for og uden for normalområdet kognitivt.

Man kan overordnet set inddele målgruppen i 2 kategorier:

1. kategori er elever indenfor normalbegavelsesområdet, som er diagnosticeret med en udviklingsforstyrrelse – eksempelvis autisme og/eller ADHD og ADD. Udover disse diagnosticerede udviklingsforstyrrelser optræder ofte forskellige komorbiditeter, såsom angst, OCD, tics mm.
2. kategori er elever inden for normalbegavelsesområdet, som ikke nødvendigvis er diagnosticeret med en psykisk udviklingsforstyrrelse, men som i højere grad har en eller flere socio-emotionelle udfordringer såsom traumer, tilknytningsforstyrrelser, tidlige skader, følelsesmæssige fejludviklinger mm.

En elev på Heldagsskolen vil typisk have udfordringer i begge kategorier. Barnet er på indskrivningstidspunktet en så stor opgave for almenskolen, at barnet er blevet ekskluderet fra klassen og har sin egen voksne. Barnet har typisk et meget stresset nervesystem, som udmønter sig i mange konflikter og udadreagerende adfærd.

Fordi målgruppen er så bred er vores tilbud ligeledes bredt. Ud over de typiske klasser med 6-8 elever i hver har vi desuden:

1 skolevægningsskole, for elever med komplekse diagnoser som udmønter sig i langvarig (mangeårig) skolevægning.

1 livsduelighedsgruppe for elever der kognitivt ligger under normalområdet og som har brug for praktisk færdigheds- og selvstændighedstræning.

4 behandlingsklasser, for elever med mange socio-emotionelle udfordringer og følelsesmæssige skader.

1 skovskole-klasse, for elever hvor vi ønsker at afprøve, hvad en anden tilgang til læring og rammer kan gøre for elever på en specialskole.

Vision, mission og værdier

Vision:

Heldagsskolen vil være det specialpædagogiske fyrtårn på Bornholm.

Fyrtårnet som metafor skal forstås bredt:

- Fyrtårnet som det der skaber klarhed og udsyn.
- Fyrtårnet som det der skaber transparens og indsigt.
- Fyrtårnet som det der skaber tydelig retning og fører an.
- Fyrtårnet som det der ser udfordringer og muligheder i 360 grader.
- Fyrtårnet som det omgivelserne sætter retning efter.

Fyrtårnet er både skolen som samlingspunkt, men repræsenterer også den enkelte medarbejder og den platform han/hun står på.

Vi vil føre an, sætte retning og være ambitiøse på alle børns vegne, så de kan blive livsduelige og så dygtige som de kan.

Mission:

At Heldagsskolen yder specialiseret, fagfaglig og tværfaglig undervisning og læring, for alle de børn der visiteres til os.

At Heldagsskolen yder specialiseret, praktisk, fagfaglig og tværfaglig rådgivning, sparring og støtte til og med alle øens almenskoler og mellemformer.

At give børnene på Heldagsskolen mulighed for et livsdueligt børne- og ungdomsliv, og klæde dem så godt som muligt på til at få et produktivt og aktivt voksenliv.

At medvirke til at implementere relevant specialpædagogisk viden og metoder, hvor der er behov i det almene skolesystem.

Værdier:

Alle børn (og voksne) gør det rigtige hvis de kan.

Vi taler med og ikke om,

Vi griner med og ikke af,

Hver dag er en ny dag.

Overgang fra udviklingsplan 1.0 til 2.0

Siden udviklingsplan 1.0 blev skrevet er der kommet ny ledelse, og der er også kommet en del nye medarbejdere til. Vi har naturligvis arbejdet efter den eksisterende udviklingsplan, men med udviklingsplan 2.0 opleves et langt større ejerskab og dermed også større energi og lyst til at arbejde med udviklingspunkterne.

Når det er sagt, så er hovedfokusområderne i udviklingsplan 2.0 i udgangspunktet de samme:

- Uddannelse og supervision af medarbejdere.
- Styrkelse af elevernes faglighed.
- Styrkelse af medarbejdertrivsel med særligt blik på teamudvikling.
- Styrkelse af elevtrivsel, særligt med arbejde med livsduelighed, energiforvaltning, fællesskaber og medindflydelse.

Vi vil i udgangspunktet arbejde videre med de ting, som vi allerede har sat i gang, og vi vil bygge ovenpå de retninger vi allerede har sat. Derfor er der under hver strategi indsat et afsnit der hedder "status 2023", og som kort opsummerer hvor vi er lige nu.

Samlet målsætning (træets stamme)

De tre langsigtede intentioner/mål i Strategi Fælles Folkeskole Bornholm frem til udgangen af 2026:

1. *Trivslen blandt eleverne ligger på eller over landsgennemsnittet.*
2. *Karaktergennemsnittet efter afgangseksamen ligger på eller over landsgennemsnittet og alle skoler præsterer på niveau eller bedre end forventet målt ud fra socialøkonomisk reference.*
3. *Andelen af gode læsere er på 80% eller højere.*

På Heldagsskolen ser vi trivsel og faglig udvikling som værende hinandens forudsætninger, og 2 forhold som ikke kan adskilles. Når en elev starter på HDS er det altid fordi barnet er i voldsom mistrivsel. Den mistrivsel har givet sig til kende ved voldsomt stigende fravær fra skolen eller ved meget voldsom og uhensigtsmæssig adfærd i klassen. Uagtet hvilke forhold som gør sig gældende, så har det store konsekvenser for barnets evne og muligheder for læring. Barnet har desuden ofte udviklet forskellige undvigestrategier mod læring, fordi det er knyttet til mange oplevelser med nederlag. Så når barnet lander på HDS, så skal vi først og fremmest få barnets nervesystem i ro, vi skal bygge noget selvværd og selvtillid op, og vi skal indgyde barnet håb om at han/hun og så har kompetencer og værdi og kan lære noget.

Vi er ambitiøse på børnenes vegne, og det gælder både på dag faglige og på det personlige plan.

Læsning:

For at styrke det faglige, har vi (lige om lidt) færdiggjort vores læseklínik. Vi har to lærere som er færdiguddannede læsevejledere og ordblindelærere til sommer 2024. Den ene af de to læsevejledere skal fremadrettet fokusere halvdelen af sin elevtid til at være vejleder for sine kolleger, afvikle læsetests, sætte læseaktiviteter i gang på hele skolen, afvikle obligatoriske observationer og forløb i klasserne, være ansvarlig for læringskonferencerne og lave intensiv læsetræning for de elever der har behovet. Vi skal arbejde systematisk og databaseret, dvs. vi udvikler en årshjulstestpakke, så alle elever indenfor et givent interval skal igennem læsetest, så det bliver muligt at analysere på progression eller mangel på samme, og dermed sætte særligt ind, hvis der ikke er udvikling.

Matematik:

Vi har pr. 1. februar 2024 fået ansat en uddannet matematikvejleder. Der vil komme til at gælde det samme for matematikvejlederen, som det er beskrevet ovenfor omkring læsevejleder.

Livsduelighed:

Livsduelighed er et centralt begreb på Heldagsskolen. Vi læner os op ad den definition som SFI-notatet (M. Deding, 2016) har defineret: "*Livsduelighed forstås som personlige, sociale og faglige egenskaber og kompetencer, der i samspil bidrager til en persons evne til konstruktivt at håndtere udfordringer, fungere alene såvel som i fællesskaber og udvikle sig i mødet med omverdenen*".

Centrale personlige egenskaber er evner som selvkontrol, vedholdenhed, nysgerrighed, evnen til optimisme, og at føle meningsfuldhed.

Sociale kompetencer omfatter evnen til at skabe sociale kontakter og kunne håndtere sociale situationer, en følelse af tilknytning og empati.

Faglige/kognitive kompetencer er f.eks. evnen til koncentration, problemløsning og refleksion.

Livsduelighed er et centralt begreb for os på Heldagsskolen, fordi selve det faktum at et barn har en diagnose, er en risikofaktor som potentielt er en trussel som kan svække barnets livsduelighed.

HDS har selv udviklet nedenstående model, som skal vise, at vores kerneopgave er udvikling af både

barnets faglige færdigheder, men at vi aldrig kan se bort fra det faktum at alle vores elever kommer med flere risikofaktorer, som potentielt kan skade deres livsduelighed, hvis ikke vi konstant adresserer dette også.

På baggrund af de risiko- og beskyttelsesfaktorer, som SFI-notatet beskriver vil vi udvikle et chart/diagram som skal kortlægge hvert barns risiko- og beskyttelsesprofil. Dette skal hjælpe os til at blive væsentlig mere målrettede i den måde vi arbejder med livsduelighed. Desuden vil vi dykke ned i styrketeorien, som også bygger på livsduelighedsbegrebet og den positive psykologi. Vi vil undersøge hvordan konkret arbejde med de 24 karakterstyrker kan øge elevernes mulighed for bedre trivsel og læring og dermed en øget livsduelighed. Vi vil konkret arbejde med materialet der hedder: *"Livsduelighed og børns karakterstyrker"*, og *"styrkekompasset"*.



Udviklingsprojekt (DCUM):

Heldagsskolen er gået med i et udviklingsprojekt via Dansk Center for undervisningsmiljø (DCUM), om at udvikle metoder til at arbejde med undervisningsmiljøvurdering på specialskoler. Nye konkrete værktøjer og vidensdeling med andre specialskoler forventes at opkvalificere personalet kompetencer til at inddrage eleverne, og have fokus på det gode undervisningsmiljø.

Elevrådet:

Elevrådet skal vokse i indflydelse og stemme. De er rigtig godt på vej, men de skal have endnu mere plads og taletid. De skal opleve at have reel indflydelse.

Fortsat stort fokus på Uddannelse- og kompetenceopbygning:

Heldagsskolen vil fortsat prioritere en høj grad af primært fælles uddannelse af personalet, efterfulgt af observation og supervision i klasserne. Dette fokusområde har vi haft de seneste 3 år, og det vil vi fortsætte med, da det har haft en meget stor betydning for personalets professionelle tilgang til eleverne, et fald i konflikter og magtanvendelser, og dermed en højere trivsel blandt såvel børn som voksne.

STRATEGISKE FOKUSOMRÅDER (træets grene)

De syv strategiske fokusområder i Strategi Fælles Folkeskole Bornholm:

#1 Skolen er en tryk base

#2 Fællesskaber i skolen

#3 Læring, trivsel og sundhed i skolen

#4 Nysgerrighed, indflydelse og ansvar i skolen

#5 Grøn dannelse, indsigt og udsyn i skolen

#6 Uddannelse og arbejde efter skolen

#7 Fælles om skolen

#1 Skolen er en tryk base

Børn og unge har behov for tryk, og derfor er tillid og omsorg i skolen afgørende. Rette og rettidige indsatser er vigtige, og når skolelivet er svært, skal man kunne få hjælp. Det er til enhver tid den voksnes ansvar at være nysgerrig, undersøgende og i dialog med barnet for at finde ud af, hvad der hindrer et barn i at trives og lykkes i skolen.

Bornholmske børn og unges trivsel i skolen skal være på niveau med eller bedre end landsgennemsnittet.

Derfor:

- skaber Heldagsskolen gennemskuelige og tryk overgange fra dagtilbud til skole og ungdomsuddannelse såvel som i overgangene fra indskoling til mellemtrin og udskoling
- skaber Heldagsskolen tryk rammer om gode relationer med en forståelse af, at ["børn gør det godt, hvis de kan"](#) (Ross W. Greene, 2021)
- ser Heldagsskolen samarbejdet mellem skole og hjem som et partnerskab, og tager ansvar for en gensidig respektfuld kommunikation med forældre.
- er Heldagsskolen et inkluderende fællesskab for alle vores elever.
- har Heldagsskolen alsidige læringsmiljøer og deltagelsesmuligheder for alle elever.

Status 2023:

Overgange:

Udgangspunktet for denne strategi er at Heldagsskolen er rigtig langt på mange af ovenstående parametre. Personalet omkring udskolings eleverne arbejder tæt sammen med UU-vejleder. Desuden prioriteres det, at ungdomsuddannelserne bliver besøgt, brobygning og praktikker bliver understøttet, og samlet set har vi en af de højeste procenter ift. andelen af elever der overgår til en ungdomsuddannelse.

Det samme gælder for overgangen fra daginstitution til Heldagsskolen. Når vi får visiteret de mindste elever, tager personale og leder ud til afgivende daginstitution for at møde barnet og de pædagoger som arbejder med barnet til daglig. Der bliver ligeledes holdt møde med forældrene og uden barn inden skolestart, og efterfølgende et møde hvor barnet er med og ser sin klasse, plads mm. Når barnet er startet er der meget tæt, daglig kontakt med hjemmet enten via telefon eller AULA i 2-3 uger indtil barnet føler sig lidt tryk.

Børnesyn/mindset:

Heldagsskolens pædagogiske grundlag og tilgang til børn og forældre gennemses af Ross Greenes *"Alle børn gør det rigtige, hvis de kan"*. Når et barn har en voldsom, udadreagerende eller på anden måde uhensigtsmæssig adfærd, så peger pilene ALTID tilbage på os professionelle, at finde ud af hvad der gør at barnet ikke kan lykkes, og det er altid vores ansvar at være detektiver og finde ud af hvad vi skal gøre anderledes så barnet kan lykkes. Barnet **VIL** gerne, men **KAN** ikke. Heldagsskolen har fuldt ud implementeret FFB's vej nr. 1: *"Fælles mindset"*.

Alle elever på Heldagsskolen har 2 kontaktpersoner. De to kontaktpersoner har ansvaret for kontakten til hjemmet, at sørge for at det skriftlige arbejde omkring barnet er rettidigt og relevant og at arbejde

målrettet på at barnet oplever at have en nær og tryk relation til mindst 1 voksen.

Som tidligere nævnt har vi, qua den store kompleksitet i børnenes diagnosebilleder og adfærd, oprettet forskellige typer læringsmiljøer, således at der er større deltagelsesmuligheder for alle børn. Særligt børn med en langvarig skolevægringsproblematik har et alternativt læringsmiljø været gavnligt, da vi nu ser eleverne komme mere og have større mod på skolegang.

Forældresamarbejdet: Det samme gælder forældresamarbejdet. Heldagsskolens skolebestyrelse har lige færdiggjort nye principper for skolehjemsamarbejdet. Principper som er helt i tråd med Fælles Folkeskole Bornholms: <i>"Ti veje til god skoleudvikling"</i> vej 3 om forældresamarbejde, samt den nye strategi 23-26 nr. 1 <i>"Skolen er en tryk base"</i>. Her gælder det ligeledes, at forældrene altid er eksperterne på deres børn, at vi skal møde dem udømmende og ligeværdigt, og med respekt for at det ofte er familier der har og er igennem meget. Skolebestyrelsen har udviklet et forventningsafstemningsdokument som i højere grad end nu skal sikre at alle informationer og forventninger er afstemt med familien, inden barnet starter.
Fremadrettet mod 2026: Aktiviteter/konkrete handlinger: 1. Implementering af nye principper for forældresamarbejde. Implementering af forventningsafstemningsdokument som skal bruges ved intro-samtaler med nye forældre samt revurderes 1 gang årligt, når barnet skifter voksne eller klasse. 2. Skolebestyrelsen vil udvikle små videoer til hjemmeside og FB, hvor de fortæller om skolen, børnene og hvordan det er at have et barn med handicaps. Det skal hjælpe nye forældre til bedre at føle sig velkomne på skolen. 3. Temadage, forældrecafé, forældre-caféer. Større muligheder for forældrene til at møde andre ligesindede og måske bygge netværk. 4. Fastholde den gode kultur omkring børnesyn/mindset, som har skabt et andet syn på vores arbejde. 5. Planlagte eftermiddagsaktiviteter på tværs af grupper, hvor vi træner både sociale og praktiske kompetencer.
Tid: Ad 1. Implementering af nye principper for forældresamarbejde samt forventningsafstemningsskema bliver implementeret i løbet af marts-maj 2024 samt i juni 2024 når vi har møder med nye familier. Ad 2. Skolebestyrelsen vil påbegynde arbejdet med videoer i løbet af efteråret 2024. Ad 3. Temadage og forældrecaféer lægges ind i kommende skoleårs aktivitetsplan i løbet af foråret, men til afvikling i løbet af det kommende skoleår. Ad 4. Italesætte vores børnesyn i alle sammenhænge. Spørge ind til det ved ansættelsessamtaler, oplæring af nye medarbejdere i vores børnesyn. Over hele perioden 23-26. Ad 5. Ved planlægning af nyt skoleår.
Ansvar: Ad 1. Skoleledelsen Ad 2. skoleledelsen og skolebestyrelsen Ad 3. Skoleledelsen har ansvaret for at prioritere det i kommende aktivitetsplan. Personalet har ansvaret for at de bliver afviklet og at det er med et relevant indhold. Ad 4. Skoleledelsen, PLC, vejledere, pædagoger, lærere mm. Ad 5. Skoleledelsen og relevante medarbejdere.
Tegn, på at vi er på rette vej: Ad 1. At forældre føler sig set, hørt og respekteret i mødet med skolen, og at vi er oprigtigt interesserede i at gøre det bedste for deres barn.

Ad 2. At forældre giver udtryk for at man er glad for opbakningen og forståelsen fra skolebestyrelsen.			
Ad 3. At forældrene har lyst til og prioriterer at komme til disse arrangementer.			
Ad 4. At vi i al samarbejde omkring et barn aktivt kan høre at vores børnesyn afspejler vores tilgang til arbejdet.			
Ad 5. Flere elever kender hinanden på tværs af grupper.			
Datakilder: At Heldagsskolen fortsat ligger med højest procentsats når det handler om overgange til ungdomsuddannelse. At elevfraværet mindskes fordi børnene føler sig mødt og velkomne, og at de oplever at vi gør os umage for at udvikle alsidige læringsmiljøer og deltagelsesmuligheder for dem alle. Få forældreklager.			
Milepæle og opfølgningstidspunkt:			
Ad:	År 1	År 2	År 3
1	Alle nye elevers forældre mødes med nyt opstartsskema	Skemaet bruges dynamisk som fælles udgangspunkt for viden om barnet, aftaler og udvikling.	
2			
3		Øget tilslutning, forældre evaluerer at de er trygge og føler sig mødt i fællesskabet omkring barnets gruppe.	
4	Revideret onboarding-forløb for alle nye ansatte. Forløbet kører over et helt skoleår og tilpasses år for år.		
5	Eftermiddage på tværs 2 dage om ugen i udskolingen. Fællesskaber på tværs i grundskolen – eksempelvis makkerlæsning og fælles ture.	Traditionsudvalget har fokus på de fællesskabende aktiviteter og gradvis implementering.	Oplevelser på tværs, nye traditioner gentages.

#2 Fællesskaber i skolen

Fælles Folkeskole Bornholm er et grundlæggende og forpligtende fællesskab for børn, unge og voksne i skolen. Børn og unge skal i skolen opleve sig værdifulde og som en del af skolens fællesskab. Skolen skal derfor være ramme om både store og små, formelle og uformelle fællesskaber, der giver alle børn mulighed for at tage del i skoledagen. Respekt og forståelse for forskellighed er fundamentale værdier i skolen.

Derfor:

- udvikler Heldagsskolen læringsfællesskaber, som alle børn kan deltage i.
- understøtter Heldagsskolen de voksnes professionelle læringsfællesskaber i og på tværs af skoler.
- understøtter Heldagsskolen en kultur med plads til forskellighed.
- fremmer Heldagsskolen, at alle føler sig værdifulde og respekteret for dem de er.

Status 2023:

Uddannelse og kapacitetsopbygning:

Heldagsskolen har de sidste 3 år prioriteret fælles uddannelse af personalet meget højt. Som tidligere nævnt er Heldagsskolen målgruppe meget bred, og derfor skal vi også prioritere meget forskelligartet uddannelse af personalet. Vi skal hele tiden sikre, at uddannelse dækker følgende områder: almen pædagogik og metode, specialpædagogisk teori og metode, behandlings- og diagnoseforståelse teoretisk og praktisk samt fagfaglig udvikling. Desuden kræver det også indsigt i og forståelse for teamsamarbejdets betydning for at lykkes med arbejdet samt viden om egne handlemønstre og skygger.

Vores primære uddannelse, som vi har været i gang med i 2 år, er 3-delt og har været fokuseret på teori omkring den tredelte hjerne, følelsesmæssige skader og hvordan man konkret arbejder med dette. Forløbet ser ud som følger: 2 hele dage med teori. I de efterfølgende uger kommer underviserne og laver observationer i klasserne, og derefter har såvel sags- som teamsupervision med personalet i teamet. Sidste år havde vi 8 dages fællesuddannelse. I år er det 4 dage. Dog har vi set os nødsaget til midlertidigt at aflyse supervision grundet økonomi i første halvår af 2024. Planen er dog at det igen tages op i 2. halvdel af 2024. Nye medarbejdere får/har fået 2 dages kursus med ovenstående.

Vi afholder ugentlige fællesmøder, hvor ledelse eller medarbejdere laver forskellige faglige/teoretiske oplæg.

Vores organisation er opbygget på de tre grundelementer i social kapital: Tillid, retfærdighed og samarbejdsevne. Desuden er vores mødestruktur opbygget så den understøtter den forbindende, den brobyggende og den samlende sociale kapital på skolen. Da teamsamarbejdet er den mest dominerende faktor på skolen, er det vigtigt for den fælles udvikling og retning, at alle medarbejdere også indgår i forskellige samarbejdsrelationer på skolen.

Fremadrettet mod 2026:

1. Vi vil blive dygtigere til Livsduelighedsbegrebet og dets betydning for alle elever på Heldagsskolen og implementere det så det bliver målbart og udviklende.
2. Vi skal beskrive alle de forskellige læringsfællesskaber vi tilbyder lige nu (STU-forberedende klasse, skovskole, behandling, skolevægning mm).
3. Uddannelsesforløb for alle omkring roller og teamsamarbejde.
4. Opbygge konkrete professionelle læringsfællesskaber med alment skolerne omkring de svære børn.
5. Anvendelse af de sociale medier til at brande skolen og fortælle den gode historie. Hjemmesiden opdateres.
6. Skabe mulighed for at der kan oprettes faste tværgående aktiviteter f.eks. skak, yoga, praksisfaglige værkstedsaktiviteter mm.

Aktiviteter/konkrete handlinger: - Ad 1. Via PLC og livsduelighedsteamet vil vi udvikle et risiko- og beskyttelseschart på alle elever, som skal bruges til at give overblik over hvor vi i skolen kan sætte ind. Desuden skal det tænkes ind i alt vores skriftlige materiale omkring eleven. Derudover skal der indføres systematiske ugentlige elevsamtaler, hvor det indtænkes. Vi skal udvikle forløb til klasserne, hvor eleverne lærer omkring egne og andres diagnoser eller udfordringer, således at eleverne udvikler større forståelse og respekt for hinanden. - Ad 2. De pågældende klasser som arbejder i nogle af disse tilbud, skal, sammen med en skoleleder/PLC beskrive tilbuddet. Der er mange eksterne samarbejdspartnere som er interesserede i at få sådanne beskrivelser til videreformidling. - Ad 3. Det gode teamsamarbejde er altafgørende for at vi kan lykkes med eleverne. Fordi elevopgaven er så kompliceret og til tider også meget udfordrende, er det essentielt at teamet har et godt internt samarbejde, hvor der er psykologisk tryghed, og hvor kommunikationen er flydende og opgaverne tydeligt fordelt. Hvis teamsamarbejdet er svært, bruges energien den vej i stedet for på eleverne, og så lykkes vi ikke med opgaven. Ledelsen skal på kursus i arbejdet med Belbin, og derefter skal vi søsætte det i hele huset. - Ad 4. Via samtale med skolechef, finde ud af hvad den overordnede forventning og strategi på området er. Derfra prøve at udvikle en model for samarbejde i en mindre gruppe af skole- mellemledere. - Ad 5. Finde de rigtige personaler til den digitale opgave. - Ad 6. Indtænke tværgående aktiviteter og læringsrum, f.eks. en pigeklubrum, ungdomsmiljø mm. til kommende skemalægning og planlægning for skoleåret 24/25.	Tid: - Ad 1. Vi er allerede gået i gang med at kigge på livsduelighedsbegrebet, samt at udvikle et chart sammen med specialpædagogisk udvalg. Det kommer også til at fylde i det kommende skoleår. - Ad 2. I løbet af kommende skoleår skal hver af klasserne beskrive deres særlige tilbud i samarbejde med ledelse og PLC. - Ad 3. Afhænger af hvornår ledelsen kan komme på kursus og har økonomien til det. - Ad 4. Vi afventer analysen af special- almenmiljøet fra Komponent, og hvilke anbefalinger de kommer med. - Ad 5. i løbet af det kommende år. - Ad. 6 – Kommende skoleår
Ansvar: - Ad 1. Ledelse og medarbejdere i livsduelighedsgruppen samt PLC. - Ad 2. De involverede medarbejdere i klasserne samt ledelse. - Ad 3. Ledelsen - Ad 4. Ledelsen - Ad 5. Ledelsen og IT-vejleder. - Ad. 6. Ledelsen	Tegn Ad 1: Begrebet bruges i skrift og tale i medarbejdergruppen. Livsduelighed indtænkes i årsplanlægning Ad. 2: Skolen har et katalog over tilbud Ad. 3: Teams bliver mere selvstyrende i forhold til at håndtere egne konflikter. Øget grad af psykologisk tryghed. Øget trivsel. Ad. 4: Øget samarbejde med normalområdet. Ad. 5: Opdateret hjemmeside. Ad. 6: Aktiviteterne vokser hen over året og flere elever er deltagende.
Datakilder: - Ad 1. Vidensnotatet fra Vive.dk udgivet ved SFI vedr. Livsduelighed. Undervisningsmiljøundersøgelsen bedres på trivsel. - Ad 2. Gældende teori omkring behandlingsarbejde. Teori omkring skovskole og elevers trivsel.	

Undervisningsmiljøundersøgelsen. - Ad 3. Belbins Teori omkring roller og teamsamarbejde. Relevant teori omkring teamsamarbejdet. Mindre sygefravær via sygefraværslister, forbedring af APV omkring medarbejdertrivsel. - Ad 4. Analyse af special- og almenmiljøer på Bornholm.			
<i>Milepæle og opfølgningstidspunkt:</i>			
Ad:	År 1	År 2	År 3
1	Ledelsen og SPU udvikler beskyttelseschart	Beskyttelseschart bruges i personalegruppen	Beskyttelseschart danner udgangspunkt for indsatser.
	Rammebeskrivelse for ugesamtaler laves Alle teams indlægger tid til ugesamtaler	Ugesamtaler er et gennemgående tema på fællesmøder Materiale og idébank v. SPU	Ugesamtaler implementeres fuldt og er en del af undervisningen
	Livsduelighed er en overskrift for fællesmøder og fælles indsatser.	Livsduelighed implementeres i skrift og tale, bl.a. som en del af status og handleplaner.	
2	Tilbud beskrives af teams og ledere.	Rammebeskrivelserne bliver en del af introduktion til nye medarbejdere, "Sådan arbejder vi". Videndeling på fællesmøder – "Holde gryden i kog"	
3	Certificering af ledelse	Personaledage med fokus på teamsamarbejde	Teams sammensættes med viden om roller og dynamikker.
4	Indsatser afhænger af analyse		
5	Hjemmesiden opdateres og gøres levende. Specifik medarbejder udpeget til opgaven.		
6	Eftermiddage på tværs 2 dage om ugen i udskolingen. Fællesskaber på tværs i grundskolen – eksempelvis makkerlæsning og fælles ture.	Øget fokus på at finde og udvikle fællesskaber udenfor egen aldersgruppe.	Oplevelser på tværs, nye traditioner gentages.

#3 Læring, trivsel og sundhed i skolen

I skolen skal alle børn og unge lære, trives og styrke deres sundhed, og skolens læringsmiljøer skal være lærerige, udfordrende og forskellige. Fysisk og mental sundhed er afgørende for børns fremtid, og skole- og fritidstilbud skal give plads til både leg og læring.

De faglige resultater i almenskolen skal være på niveau med eller bedre end forventet målt ud fra socioøkonomisk reference. Karaktergennemsnittet efter afgangseksamen skal ligge på landsgennemsnittet, mens andelen af gode læsere forventes at være på mindst 80%.

Derfor:

- skaber Heldagsskolen læringsmiljøer, der understøtter eleveres faglige udvikling, fysiske og mentale sundhed
- arbejder Heldagsskolen tværfagligt og samarbejder med andre om at gøre skolen til et godt sted at være og lære for alle børn og unge
- samarbejder Heldagsskolen med erhvervet, kultur- og fritidsorganisationer og lokalområdet om at udvikle alsidige læringsrum på og udenfor skolen med plads til leg og læring.

Status 2023:

Heldagsskolen er en nedslidt skole, som på nogen punkter også har været misligholdt, og der er umiddelbart ikke økonomi til at bygge om eller renovere i det omfang, det kræver for at være en moderne specialske. En mangel og et meget stort ønske fra eleverne, er en ordentlig legeplads med multibane, skolehave og et centralt køkken/madkundskabslokale, hvor man kan lave mad til en større gruppe børn på tværs. Det er påkrævet at tænke indretningen anderledes, da en stor del af konflikterne er fordi, eleverne forstyrrer hinanden på tværs af klasser, men den oprindelige skole er bygget med lange gange med klasseværelser. Vi er i gang med at søge fonde men det tager lang tid før vi er i mål. Vi er dog på vej. Villaen er renoveret så den er indrettet til de yngste elever, og den nyligt ibrugtagne bygning i den anden ende af Østermarie (Apennina) er indrettet specielt til elever med skolevægringsproblematik.

Vi bruger naturen som læringsmiljø, og klasserne bruger også de forskellige tilbud der findes, hvad enten det er Natur Bornholm, Rønne Teater, eller BOFA. Vi kunne dog sagtens bruge det endnu mere, men får dog en udfordring med transportmidler.

Vi har samarbejde med PPR, sagsbehandlere, gadeplan, tale- hørekonsulent, ejendomsservice, BOFA, middelaldercenteret, Natur Bornholm, Gudhjem svømmehal, Teateret mm. Vi oplever desværre ofte at det kan være svært at få fat i eksterne parter f.eks. sagsbehandlere, og derfor kan der gå unødigt lang tid inden barnet får den rigtige hjælp. Vi drømmer stadig om at få 1-2 faste psykologer og en sagsbehandler til at være fuld tid på Heldagsskolen, og kun have med disse børn at gøre. Det vil øge kvaliteten af vores arbejde markant, da det vil sikre en nem kommunikation, og en hurtigere hjælp til familierne og dermed øge trivsel og læring hos børnene.

Vi ser desværre mange børn med hele tasken fuld af nederlag og traumer omkring skolegang, når de lander hos os. De er rigtig ofte meget langt tilbage i deres faglige udvikling, og der kan gå mange måneder inden barnet føler sig tryk ved os og ved skolearbejdet. Problemet med det faglige er selvsagt større jo ældre barnet er, for de har ikke været en del af læringsfællesskabet i den afgivende klasse.

Derfor er det tidskrævende blot at få barnet derhen hvor han/hun vil/kan deltage, og jo ældre barnet er, jo kortere tid har vi til at rette op på det. Vi ser dog mange eksempler på at når barnet "lander" det rigtige sted, så kan der ske en stor positiv faglig udvikling i nogle fag, men det er ikke realistisk at barnet får lukket alle huller. Derfor vil en given årgang have meget svingende resultater alt efter hvilke elever vi har.

Børn med udviklingsforstyrrelser og behandlingskrævende udfordringer har ofte en meget dårlig energiforvaltning. Enten er "batteriet" aldrig helt ladet op, eller også bruges strømmen på "batteriet" alt for hurtigt. Begge dele betyder, at barnet udtrættes for hurtigt, hvilket er til skade for indlæring og den tid, hvor barnet er vågent og opmærksomt. I år har alle teams (både børn og voksne) været igennem et obligatorisk forløb med børneyoga og mindfulness, med henblik på at lære børnene forskellige måder at lade op på i løbet af dagen.

Fremadrettet mod 2026:

- Ad 1. Alle børn testes systematisk, og elever med læsevanskeligheder modtager intensiv træning.
- Ad 2. Alle børn
- Ad 3. Alle børn skal lære at bruge kompenserende værktøjer.
- Ad 4. Alle elever skal lære måder at tage "brainbrakes" som hjælper dem til bedre energiforvaltning og dermed bedre læring og trivsel.
- Ad 5. Flere tværfaglige projekter med den samlede skole, skolehaver, LIFE-bussen, Maker Space-bus,
- Ad 6. Større mulighed for videndeling på tværs af skolen.

Aktiviteter/konkrete handlinger: - Ad 1. Læseklíník og 2 læsevejledere skal sikre systematisk testning, opsporing af problemer, vejledning af kolleger, intensiv læsetræning i små grupper i læseklíníken samt beskrivelse af og igangsætning af obligatoriske forløb i klasserne. Holde sig orienteret om ny forskning. Sikre introduktion og implementering af kompenserende værktøjer hos alle elever. Læsevejledere og matematikvejleder forbereder og afvikler læringskonferencer - Ad 2. Nyligt ansat matematikvejleder skal systematisk vejlede kolleger bl.a. på baggrund af observationer, lave intensive forløb med små grupper, beskrivelse af og igangsætning af obligatoriske forløb i klasserne. Holde sig orienteret om ny forskning. Sikre introduktion og implementering af kompenserende værktøjer hos alle elever. Læsevejleder og matematikvejleder forbereder og afvikler læringskonferencer. - Ad 3. Se ovenstående. - Ad 4. Udvikle et energi-chart for alle elever, samt indlægge individuelle pauser på dagen som er batteriopladende for det enkelte barn. Fortsætte med yoga, cool-down og mindfulness. Sparring med andre faggrupper (f.eks. fysioterapeut og ergoterapeut) med henblik på vejledning i energiforvaltning, sanseforstyrrelser og andre kropslige og motoriske udfordringer. - Ad 5. Planlægge med projektdage i aktivitetskalenderen, og finde lærere/pædagoger som skal indholdsbestemme. Større fokus på samlende årshjul. Styrke traditioner, projekter på tværs. - Ad 6. Hver medarbejder vælger en kollega, som man aftaler job-swap (følordning) med.
Tid: - Ad 1. Læseklíníken er næsten oppe at køre, og en af læsevejlederne har pt. 10 timer om ugen til at igangsætte ovenstående frem mod sommerferien 2023. Næste skoleår skal vi have det hele implementeret. - Ad 2. Matematikvejleder har pt 6 lektioner pr. uge til vejledning omkring matematik. Efter sommerferien forventes det at ovenstående bliver løbende implementeret. - Ad 3. Læsevejleder har ansvaret for systematisk implementering af kompenserende værktøjer næste skoleår. - Ad 4. I løbet af kommende og næstkommende skoleår. - Ad 5. Når der skal laves aktivitetsplan for kommende skoleår. - Ad 6. i løbet af kommende skoleår.
Ansvar: - Ad 1. Ledelse og læsevejledere samt PLC. - Ad 2. Ledelse og matematikvejleder samt PLC. - Ad 3. Ledelse og læsevejledere. -Ad 4. Ledelse og nøglemedarbejdere. - Ad 5. Ledelse - Ad 6. Ledelse
Tegn, på at vi er på rette vej: - Ad 1. Bedre testresultater og bedre eksamensresultater. Mere lyst til læring - Ad 2. Bedre testresultater og bedre eksamensresultater. Mere lyst til læring. - Ad 3. Bedre testresultater og bedre eksamensresultater. Mere lyst til læring. - Ad 4. Mere effektiv undervisningstid. Bedre trivsel, mere lyst til læring. - Ad 5. Øget trivsel og lyst til læring hos eleverne. -Ad 6. Større forståelse i personalegruppen for den alsidighed der er i opgaven på Heldagsskolen
Datakilder: - Ad 1. Diverse tests samt standpunktskarakterer og eksamensresultater. - Ad 2. Diverse tests samt standpunktskarakterer og eksamensresultater. - Ad 3. Diverse tests samt standpunktskarakterer og eksamensresultater. - Ad 4. Trivslen i Undervisningsmiljøundersøgelsen er bedre. - Ad 5. Trivslen i undervisningsmiljøundersøgelsen bedres. - Ad 6. Måling på psykisk arbejdsmiljø stigende.

<i>Milepæle og opfølgningstidspunkt:</i>			
Ad:	År 1	År 2	År 3
1 2 3	Procedure, forløb og test systematiseres.	Test tages på tid og bruges som sammenligningsgrundlag.	Test og brug af vejledere er en fast del af arbejdet på Heldagsskolen.
	Læringskonferencer bliver en vigtig del af det faglige arbejde med eleverne.	Læringskonferencer med fokus på læsning og matematik	Oplevelse af vejledningskultur og udnyttelse af ressourcer.
4	Energi-chart udvikles og afprøves	Energi-chart implementeres	Andelen af elever der kan koncentrere sig, samt være længere tid i skole, øges.
5	Traditionsudvalg og fagudvalg der idéudvikler og planlægger aktiviteter ind i et fælles årshjul. Enkelte ting afprøves.	Nye traditioner tilføres.	
6	Ved skoleåret matches man to og to på tværs af skolen. Man skal besøge hinandens praksis, arbejde sammen på fællesmøder mm.	Nye makkere, ellers samme praksis	Øget sammenhold og viden om skolens på tværs – socialt, kollegialt og fagligt.

#4 Nysgerrighed, indflydelse og ansvar i skolen
<i>I skolen skal der være tid til at fordybe sig og blive forundret, gennem brug af sanser og fantasi, i naturen og med kreativitet. Børn og unge skal stimuleres på deres nysgerrighed, tildeles ansvar og opleve at have indflydelse i skolen. Børn og unge skal i skolen opleve at blive lyttet til og lære at lytte til andre, og skolen har ansvar for, at forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre.</i> Derfor: • tilrettelægger Heldagsskolen læringsrum med plads til fordybelse, innovation og alsidig læring • udvikler Heldagsskolen legende læringsformer, der stimulerer børn og unges kreativitet, nysgerrighed og sanselighed • giver Heldagsskolen børn og unge medbestemmelse i skolen og understøtter elevdemokrati og elevrådsarbejde
Status 2023: Heldagsskolens personale er ret gode til at komme ud og bruge alternative læringsrum enten i naturen eller i samarbejde med kulturinstitutioner. Skolen råder over 4 busser, og de er flittigt brugt hver dag. Rigtig mange af vores elever – og særligt de mindre elever kan have meget svært ved at sidde stille på en stol ved et bord og bare lytte eller skrive i en bog. De kan have meget svært ved at se meningen med det, og så vil mange reagere uhensigtsmæssigt, når man bliver sat til, for dem, meningsløse opgaver. Derfor er udflugter, skovskole, vores minilandsby mm., rigtig gode alternativer til traditionel undervisning. De kan få lov at røre sig på en anden måde, og naturen giver ro til røde nervesystemer. Vores minilandsby bliver brugt rigtig meget til forskellige aktiviteter, ligesom der foregår virksomhedsbesøg, ”kend din ø” mm.
Fremadrettet mod 2026. 1. Renovere og udbygge vores faglokalegang, så det bliver muligt at trække undervisningen i mad, sløjd, billedkunst og musik udenfor. 2. Flere oaser på skolens matrikel hvor man kan flytte undervisningen ud: Skolehave med undervisningslokale til, vores egen vindmølle, solceller mm. Flere oaser indenfor hvor eleverne kan fordybe sig, eller hvor det kalder på en bestemt aktivitet (f.eks. udendørs musik). 3. Eksperimentere med anderledes indrettede klasselokaler, så det ikke ser så ”skoleagtigt” ud. 4. Flere fælles temadage, hvor vi arbejder op tværs og udfolder deres kreativitet. 5. Elevrådet og den enkelte elev får en meget større stemme i beslutningerne.
Aktiviteter/konkrete handlinger: - Ad 1. Forsøge at få lavet en sag til det politiske niveau omkring renovering af skolens faglokaler. - Ad 2. Søge fonde til etablering af dette. Finde medarbejdere som vil være tovholder på projektet. - Ad 3. Prøve at indrette et klasselokale på en anderledes måde, som tiltaler eleverne bedre. - Ad 4. Det skal sættes i aktivitetskalenderen og et udvalg skal stå for det. - Ad 5. Det er skolen for børnene, og derfor skal de have en langt større stemme end nu. Alle børn skal høres inden større møder, med mindre de ønsker at deltage fysisk. Nye tiltag der involverer eleverne skal høres i elevrådet. Elevrådet står for selvstændige aktiviteter.
Tid: - Ad 1. I løbet af foråret 2024 skal den politiske sag være færdig. - Ad 2. Fra nu og frem mod 2026. - Ad 3. 2024-2026 - Ad 4. I den kommende aktivitetsplan for kommende skoleår. -Ad 5. I løbet af kommende skoleår.
Ansvar: - Ad 1. Ledelsen og skolechef er ansvarlig for politisk sag. - Ad 2. Ledelsen og udvalgte medarbejdere som har en særlig interesse i området. - Ad 3. Ledelsen og medarbejdere som har interesse i området. - Ad 4. Ledelsen og medarbejdere som har interesse i området.

-Ad 5. Ledelse og ansvarlige lærere omkring elevrådet.			
Tegn, på at vi er på rette vej: - Ad 1. KB godkender vores anlægssag til budget 2025. - Ad 2. Fonde bliver søgt og vi få penge ind til projekterne. - Ad 3. Elever trives bedre i klasser der er anderledes indrettet. - Ad 4. Elever opleves fordybede og interesserede i det fælles tema. Færre konflikter. - Ad 5. Elever deltager og inviteres mere ind i beslutningsrummet og deres stemme får øget værdi.			
Datakilder: Ad 1. KB godkender og det lægges i budget 2025. Ad 2. Vi får godkendelse af vores projekter og tildelt penge. Ad 3. Undervisningsmiljøundersøgelsen Ad 4. Færre konflikter og større trivsel. Ad 5. stigning i aktiviteter som elevrådet er ansvarlig for.			
<i>Milepæle og opfølgningstidspunkt:</i>			
Ad:	År 1	År 2	År 3
1	Projektstyring og idéudvikling – afhænger af anlægssag		Faggang renoveres og ibrugtages
2	Have etableres i forbindelse med skolekøkken	Tildelte fondsmidler bruges til etablering af uderum (køkken, musik, huggegård mm)	
3	Pilotprojekt med alternativ indretning af klasselokaler – planlagt og udført af elever (indtænkt energi-chart og livsduelighed)		
4	Udviklings, fagudvalg og grøn dannelsesudvalg idégenerer nye aktiviteter på tværs. Få ting afprøves (bl.a.).	Nye traditioner/aktiviteter på tværs af prøves	Traditioner og aktiviteter på tværs af skolen, bliver en fast del af årshjulet.
5	Elevdeltagelse på møder	Elevrådet får beslutningskompetencer i forhold til at planlægge trivselsaktiviteter	

#5 Grøn dannelse, indsigt og udsyn i skolen

Alle børn skal i skolen gennemgå en grøn dannelse og lære, at deres bidrag er vigtige for den bæredygtige udvikling, vores samfund og naturen. Skolen skal lære alle børn og unge at have lokal indsigt og globalt udsyn. Skolen skal styrke børn og unges kendskab til sig selv, til deres nærmiljø og til verden.

Derfor:

- stimulerer Heldagsskolen børn og unges viden om, ansvar for og kontakt med naturen og styrker elevernes grønne dannelse
- åbner Heldagsskolen op og inddrager lokalområdet, erhvervet, videns- og kulturinstitutioner og andre ressourcer
- gør Heldagsskolen brug af digitale læringsmidler til at give elever et globalt udsyn og globale kontakter

Status 2023:

Heldagsskolen har hidtil ikke arbejdet målrettet og systematisk med dette emne. Det er ikke ensbetydende med at vi ikke arbejder med grøn dannelse. Vi har bl.a. igangsat og arbejdet med følgende:

- Naturskole 4 dage om ugen i gruppe 10/11. 2 dage for grp. 10 og 2 dage for grp. 11.
- Vegetarisk mad i skovskolen, det er billigt og fremtiden.
- Kvashegn og insekthoteller.
- Naturfagsonsdag på 7. årgang.
- Fondansøgninger til sanseskov sendt afsted. Arbejder på at få en sansehave og højbede.
- Bålhygge i minilandsbyen ugentligt for flere grupper.
- Krydderurter og majs dyrkes i minilandsbyen.
- Sanketure
- Naturfagsudvalg
- Formidling af Verdensmålene
- Life-fondens mobile laboratorie er bestilt til midten af marts
- Besøg hos BEOF, herunder vandværk, kraftværk, renseanlæg
- Praktikker i landbruget.
- Læringsture hvor der arbejdes med indsigt i naturen, dyrene samt hvordan man færdes i naturen.
- Møde en jæger.
- Går Bornholm rundt for at få lokalkendskab og naturkendskab.
- Ramasjangrødderne.
- Tema om havets dyr og plastik i haven.
- Deltagelse i landsdækkende skraldeindsamling.
- Netværker med René og Young crew.
- Natur Bornholm forløb i uge 39 naturvidenskabsuge.

Fremadrettet mod 2026:

De mål som personale og børn har skrevet, er samlet til 3 udviklingsområder:

A. Udviklingsområde De knappe ressourcer

1. Vi har el-biler og el-busser fordi det er bedre for klimaet.
2. Vi har levende vægge (vægge med mos) fordi det er godt for indeklimaet.
3. Vi anvender alternative energikilder såsom varmepumper, solceller mm. Affaldssortering er fuld implementeret.
4. Vi har fokus på madspild og materialer, deres klimaafttryk og deres holdbarhed.

B. Udviklingsområde Dyr og mennesker

5. Vi har mindre husdyr som f.eks. kaniner i vores minilandsby.
6. Vi har gode mentale arbejdsmiljøer for børn og voksne.

7. Alle børn og voksne på Heldagsskolen har et grønt mindset og en grøn handleplan.
8. Vi er grønt flag skole.
9. Vi arbejder aktivt med verdensmålene.

C. Udviklingsområde Det grønne læringsrum.

10. Vi bruger vores grønne nærmiljø.
11. Minilandsbyen bruges hele året.
12. Vi dyrker egne madvarer og introducerer vegetariske alternativer.
13. Vi køber så vidt muligt genbrug.
14. Medansvar for vores grønne lokalmiljø.
15. Alle elever på Heldagsskolen planter deres eget træ.

Aktiviteter/konkrete handlinger:

- Ad 1. Undersøge muligheder for at udskifte de gamle busser med el-drevne alternativer.
- Ad 2. Samarbejde med Ejendomsservice om færdiggørelse af levende indgangsparti.
- Ad 3. Undersøge om der er fonde at søge til installering af alternative energikilder i undervisningsøjemed.
- Ad 4. Forløb med up-cycling og oprettelse af genbrugsbutik. Sætte madspild på dagsordenen på hele skolen. Implementering af affaldssortering. Inddrage elevråd
- Ad 5. Lave en plan for husdyrhold. Inddrage elevråd
- Ad 6. Handleplan for konkrete tiltag vedr. psykiske arbejdsmiljø og undervisningsmiljøet.
- Ad 7. Beskrivelse af hvad et grønt mindset betyder på Heldagsskolen. Inddragelse af elevråd.
- Ad 8. Undersøge og iværksætte handlinger for at blive grønt flag skole. Inddragelse af elevråd.
- Ad 9. Konkret plan for hvordan vi arbejder med verdensmål. Inddragelse af elevråd.
- Ad 10. En plan for at så mange klasser som muligt har to læringsture om ugen i vores grønne nærmiljø.
- Ad 11. Overdækning af bålpladsen så den kan bruges hele året.
- Ad 12. Nyttehaver, højbede og drivhus etableres.
- Ad 13. Oprettelse af egen genbrugs tøjbutik.
- Ad 14. Aftale med Østermaries lokalforening om at passe og udvikle den lokale park.
- Ad 15. Indkøb af træer og buske så eleverne får deres eget træ/buske at passe og lære om.

Tid:

- Ad 1. i løbet af de kommende par år.
- Ad 2. Er i gang.
- Ad 3. Er i gang.
- Ad 4. Genbrugsbutik er oprettet. Øvrigt i løbet af næste skoleår.
- Ad 5. kommende skoleår
- Ad 6. På dagsordenen til kommende AMR og MED møder.
- Ad 7. kommende skoleår.
- Ad 8. kommende skoleår.
- Ad 9. Næstkommende skoleår.
- Ad 10. kommende skoleår.
- Ad 11. Kommende skoleår.
- Ad 12. Næstkommende skoleår
- Ad 13. Er i gang.
- Ad 14. Næstkommende skoleår.
- Ad 15. kommende skoleår.

Ansvar:

- Ad 1-15: Ledelsen er primære personer til at sætte de forskellige ting på dagsordenen. Grønt dannelsesudvalg, elevrådet, PLC og fagudvalg sikrer at det bliver udført.

Tegn, på at vi er på rette vej:

Skolen har fået det grønne flag.

Skolen har en handleplan for elevernes grønne dannelse.

Skolen har formuleret og implementeret vores grønne mindset.

Skolens udearealer bliver brugt aktivt.

Affaldssortering er implementeret.

Vi har fået fondsmidler til etablering af alternative energikilder til undervisningsbrug.

Vi bruger det grønne læringsrum i vores lokalmiljø.

Datakilder:

Handleplan for grøn dannelse for Heldagsskolen.

Milepæle og opfølgningstidspunkt:

Ad:	År 1	År 2	År 3
1	Undersøge mulighederne for at få eldrevne køretøjer		
2	Genoptage planen for indretning af indgangsparti med Ejendomsservice.	Renovering af indgangsparti med fokus på grønne materialer	
3	Finde fonde der understøtter finansiering af alternative energikilder til undervisningsbrug.		
4	Affaldssortering og partnerskabsaftale med BOFA igangsættes	Alle årgange besøger BOFA minimum en gang årligt.	Alle årgange besøger BOFA minimum en gang årligt.
5	Afsøge interessen for og mulighed for husdyrhold.	Husdyrhold bliver en del af hverdagen og bruges til at øge ansvars og fællesskabsfølelse.	
6	Handleplan med konkrete tiltag til fokus på det gode mentale arbejdsmiljø.	Indsatser iværksættes og implementeres (efter udvalgets forslag)	Indsatser iværksættes og implementeres (efter udvalgets forslag)
7	Handleplan for grøn dannelse påbegyndes. Årshjul for grønne aktiviteter	Skolen arbejder med ”grønt mindset” i tråd med det pædagogiske mindset.	Grønt flag generhverves og grønnt mindset implementeres.
8	Nedsætte grønnt råd.	Skolen får grønnt flag og 3 nye indsatser for at opretholde Grønt flag.	Skolen får grønnt flag og 3 nye indsatser for at opretholde
9	Sætte verdensmålene på dagsordenen til et fællesmøde	Fællessamlinger på tværs af skolen med udgangspunkt i verdensmålene og en grøn dagsorden.	
10	Brug af de grønne læringsmiljøer sættes på dagsordenen i fagudvalg.		
11	Aftale med pedeller/ejendomsservice vedr. bygning af overdækning		
12	Indkøb af træer/buske for de penge vi har modtaget til dette.	Eleverne passer haverne og de indgår i hverdagens undervisning ”fra jord til bord”, ”Årets gang i frugthaven” o. lign	Haveområder udvides med skov og sansehave.
13	Grønt dannelsesudvalg laver plan for nyttehaver.	Nyttehave etableres	Haveområder udvides med skov og sansehave.
14	Grønt dannelsesudvalg tager kontakt til lokalforeningen.		
15	Se pkt. 12.		

#6 Uddannelse og arbejde efter skolen

Skolen skal udgøre det fundament hvorfra den unge kan gennemføre en uddannelse og få et arbejde, der opleves meningsfuldt for den enkelte. Skolen skal hjælpe børn og unge til at lære og vokse sig til livsduelige voksne med indsigt i forskellige muligheder for uddannelse og job.

Derfor:

- understøtter Heldagsskolen elevernes alsidige læring, faglige, sociale og personlige udvikling
- samarbejder Heldagsskolen med Ungdommens Uddannelsesvejledning, ungdomsuddannelserne og erhvervet om at skabe gode overgange til livet efter skolen
- samarbejder Heldagsskolen med Ungdommens Uddannelsesvejledning, ungdomsuddannelserne og erhvervet om at udvikle praksisnær undervisning i indskoling, på mellemtrin og i udskoling.
- Alle elever kan træffe et vidensinformeret valg af ungdomsuddannelse, der er i overensstemmelse med elevens evner og interesser når de forlader Heldagsskolen efter 9. klasse.

Status 2023:

Heldagsskolen har et tæt samarbejde med UU-vejleder, som er på skolen hver uge. Udover det helt obligatoriske aktiviteter, deltager UU-vejleder ligeledes i netværksmøder, revisitationsmøder, udslningsmøder og teammøder hvor vi finder det nødvendigt. Det har den store betydning, at elever og forældre kender den vedkommende, og derfor nemmere kan spørge hvis man er i tvivl om noget. Det betyder også, at eleverne bliver grundigt guidet til at træffe deres valg af uddannelse. Heldagsskolen deltager ligeledes i alle de tilbud der kan guide de unge. Vi deltager i BUM, i brobygningsaktiviteter, besøgsdage, praktikker mm. De sidste par år har vi haft en del elever til STU, og her har personalet skabt kontakt til de forskellige steder, så eleverne har kunnet se stederne og derved nemmere tage beslutning. Skolen og UU-vejledningen forsøgte i år at lave en uddannelsesaften for forældrene og elever i 8-9. klasse. Det skulle være en aften hvor de fik gennemgået uddannelsessystemet, og hvor de ville blive klædt på til at understøtte deres unge mennesker til de kvalificerede valg. Der kom dog desværre ingen børn og forældre. Vi vil dog prøve at finde alternativer til at få implementeret uddannelsesaften fremadrettet.

Vi gør meget for at udskolingseleverne kommer til så mange eksaminer som muligt. Vi benytter de muligheder der er i lovgivningen omkring prøver på særlige vilkår. En målsætning er, at eleverne oplever at de får den ro, støtte og hjælp som de har brug for.

Når eleverne rammer 8. og 9. klasse har lærerne her ofte en oplevelse af at skulle samle op på flere års manglende indlæring, enten fordi eleven er kommet til Heldagsskolen sent i grundskolen eller fordi andre vanskeligheder i de mindre klasser har spændt ben for den faglige læring. Desuden er der en tendens til at flere og flere børn under normalbegavelsesområdet visiteres til Heldagsskolen. En målgruppe vi ikke har så meget erfaring med, og som også tager opmærksomheden fra prøveforberedende undervisning og eksamen.

Som tidligere skrevet vil vi øge fagligheden via forskellige tiltag: Systematisk læse- og matematikvejledning, livsduelighedsarbejdet, energiforvaltningstiltag, uddannelse af personalet, men Heldagsskolen ønsker sig også langt mere praksisnær undervisning, end vi har på nuværende tidspunkt. Vi har en del elever som har det svært med traditionel undervisning, og som trives når de mødes med alternativer såsom værkstedsfag. Grundet vores meget ringe faglokaler er det ikke muligt for os at udvide den del, men vi har nogle få elever som via UU-vejledningen er i længerevarende praktikker, f.eks. som landmandsmedhjælper eller på et værksted.

Fremadrettet mod 2026:

Det er et ønske at arbejde meget mere med begrebet praksisnær undervisning – ikke som et decideret fag, men i højere grad som en dimension i alle fag. Drømmen er dog at vi har muligheder for både værkstedsfag og den praksisnære dimension i alle fag.

1. Mentorordninger i overgangsperioden med de voksne som eleverne kender i forvejen, og som kan

sikre at eleven ikke falder fra.			
2. Glidende overgange – f.eks. praktikker og/eller brobygning en gang om ugen i udskolingen.			
3. Praksisnær undervisning og værkstedsfag.			
Aktiviteter/konkrete handlinger:			
- Ad 1. Undersøge de muligheder som er til stede allerede omkring mentorordninger.			
- Ad 2. Undersøge mulighederne hos de enkelte ungdomsuddannelser og UU ift. mulighederne for glidende overgang.			
- Ad 3. Sætte os ind i hvad der konkret ligger i begrebet praksisnær undervisning. Beskrivelse af hvad værkstedsfag som mere helhedsorienteret tilgang skal kunne på HDS.			
Tid:			
- Ad 1. inden sommerferien tale med UU-vejleder omkring eksisterende mentorordninger.			
- Ad 2. I løbet af næste skoleår drøfte med UU-vejleder hvilke muligheder der kan være for glidende overgange.			
- Ad 3. Undersøge/læse op på begrebet praksisnær undervisning. Hvad betyder det når politikerne taler om det. Hvordan kan vi bruge det på HDS.			
Ansvar:			
- Ad 1. Ledelsen.			
- Ad 2. Ledelsen.			
- Ad 3. Ledelsen og efterfølgende et udvalg af medarbejdere.			
Tegn, på at vi er på rette vej:			
- Ad 1. Flere elever fra HDS fastholdes i ungdomsuddannelserne.			
- Ad 2. Flere elever fra HDS fastholdes i ungdomsuddannelserne.			
- Ad 3. Flere elever fra HDS sluses ud til ordinære ungdomsuddannelser.			
Datakilder:			
- Ad 1. Statistikker over elevers fordeling på ungdomsuddannelser.			
- Ad 2. Statistikker over elevers fordeling på ungdomsuddannelser.			
- Ad 3. Statistikker			
Milepæle og opfølgningstidspunkt:			
Ad:	År 1	År 2	År 3
1	Muligheder for mentorordning undersøges	Mentorordning bliver en del af overgangen fra Heldagsskolen til ungdomsudd.	
2	Samarbejde med UU om glidende overgange. Praktikdage på ungdomsudd. over længere tid. Eksempelvis en dag om ugen på STU efter studievalg.		
3	Pilotgruppe med høj grad af praksisfaglighed og temaundervisning.	Erfaringer fra pilotprojekt udbredes	Graden praksisfaglighed øges og indtænkes i årsplaner for alle fag

#7 Fælles om skolen
Skolen skal invitere til samarbejde om at skabe sammenhæng og gode overgange i børn og unges liv. I ånden af det nationale initiativ "Sammen om skolen" skal den bornholmske folkeskole gå sammen med andre parter for at drøfte folkeskolens udfordringer og finde fremtidens bæredygtige løsninger i fællesskab. Derfor: • samarbejder Heldagsskolen med andre aktører udenfor skolen om at udvikle fleksible og koordinerede indsatser for børn og unge. • praktiserer Heldagsskolen værdien "Vi vil borgerne" og "Vi leder sammen". • formidler Heldagsskolen de gode fortællinger om den fælles bornholmske folkeskole.
Status 2023: Heldagsskolen har i år haft noget samarbejde med Søndermarksskolen og med Hans Rømer skolen omkring deres skolevægringstilbud. Desuden har vi et samarbejde med et par landmænd og et lastbilfirma, som har elever i længerevarende praktikker. Vi sætter os for bordenden når der skal indkaldes og afvikles netværksmøder, og vi påtager os ansvaret for at hele netværket omkring barnet mødes og drøfter barnets og familiens udfordringer. Vi forsøger så vidt muligt at afvikle de samme traditioner og mærkedage som almenområdet har. Vi slår katten af tønden til fastelavn, vi er med til sidste skoledag, vi har julefrokost for hele skolen, vi fejrer 100-dages fest med børnehaveklassen, og vi bestræber os på at tage på en årlig lejrskole. Det er dog foreløbigt nedlagt grundet økonomi.
Fremadrettet mod 2026: 1. Oprettelse af specialpædagogisk netværk for medarbejdere på almenskolerne, hvor vi sidder for bordenden det første år. Indhold skal være tæt på praksis og direkte overførbart til daglig praksis ude på almenskolerne. 2. Afsøge mulighederne for et reelt samarbejde med specialskolerne og mellemformerne.
Aktiviteter/konkrete handlinger: - Ad 1. Sikre at specialpædagogisk netværk kommer med i det kommende CFU-katalog. - Ad 2. Tage det op på centerledelsesmødet for at afsøge hvilke muligheder der er for et tættere samarbejde.
Tid: - Ad 1. Det specialpædagogisk netværk er allerede planlagt ind i katalog. Succesraten kan dog først måles om 1-2 år. - Ad 2. I løbet af efteråret 2024.
Ansvar: - Ad 1. ledelse - Ad 2. ledelse
Tegn, på at vi er på rette vej: - Ad 1. At der er tilslutning til specialpædagogisk netværk. At redskaber og metoder implementeres i dagligdagen. - Ad 2. At der oprettes et netværk/samarbejdsforum med faste møder omkring specialpædagogik.
Datakilder: - Ad 1. At tilslutningen til specialpædagogisk netværk målbart øges år for år. - Ad 2. Referater og konkrete tiltag, som afvikles i specialmiljøerne.

Milepæle og opfølgningstidspunkt: - Ad 1. At evaluering i slutningen af skoleåret 24/25 peger på et behov for at specialpædagogisk netværk skal fortsætte i år to. - Ad 2. At dette samarbejdsforum er konstitueret og det bliver prioriteret af deltagerne.			
<i>Milepæle og opfølgningstidspunkt:</i>			
Ad:	År 1	År 2	År 3
1	Heldagsskolen tilrettelægger specialpædagogisk netværk og står for indhold	Netværket vokser og der kommer undervisere udefra	Netværket er ikke kun noget der lever på møderne, men sparring imellem møderne opstår.
2	Specialskoler og mellemformer sættes på dagsordenen til skole- og mellem møder, for at få fælles kendskab og viden.	Øget samarbejde på tværs af skolerne. Øget åbenhed og sparring omkring udfordringer.	

Bilag 1

Forum	Fokus	Strategi-#
Lærere	Læring/undervisning/fag/uddannelse	3,5,6
Pædagoger/PAU	Trivsel, relationer, fællesskab, læring	2, 3, 4
Elevrådet	Fællesskaber, indflydelse, trivsel, læring	2, 3, 4, 7
Skolebestyrelse	Indflydelse, ansvar, fællesskab, læring	3, 4, 7
PLC	Læring, udvikling, fællesskaber, uddannelse	3, 6
MED	Indflydelse, ansvar, fællesskab, tryk base, trivsel	1, 2, 4
Ledelse/adm	Læring, fællesskab, trivsel, ansvar	1-7.

Arbejdsgang til arbejdet med udviklingsplanen i de forskellige fora.

Runde 1:

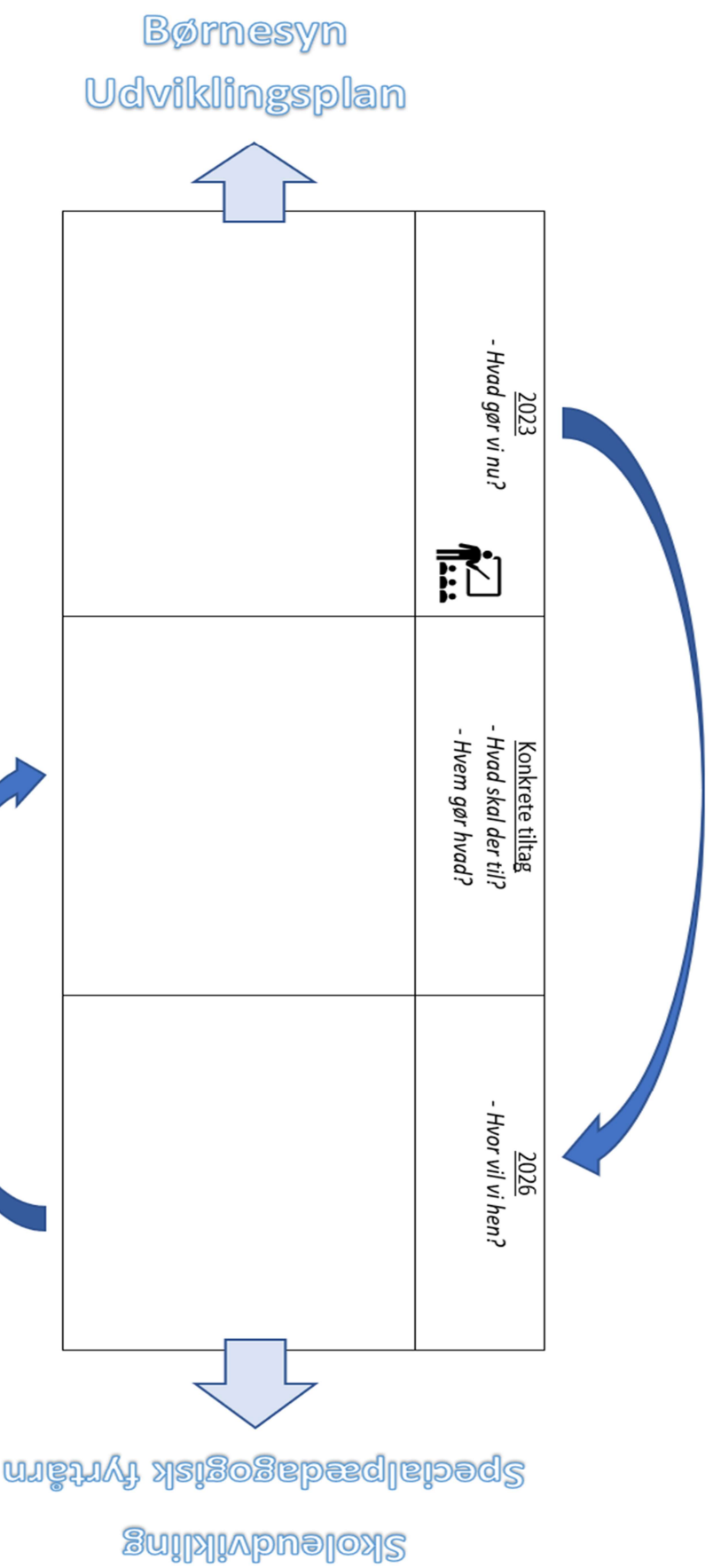
- Plancher med de for gruppen relevante strategier gennemgås af leder.
- Hver medarbejder i gruppen får 1 skabelonark for hver af de strategier der skal arbejdes med.
- Der afsættes 10 minutter hvor hver medarbejder skal gøre status: På skabelonarket noterer hver medarbejder 3 konkrete ting/handlinger som vi allerede gør lige nu.
- Efter den individuelle refleksionsrunde gennemgår hver medarbejder for hinanden hvilke 3 statuspunkter man har noteret og hvorfor. Leder samler alle statuspunkter i et skabelonark.
-
- Derefter afsættes igen 10-15 minutter til individuel refleksion. Denne gang skal hver medarbejder notere minimum 3 konkrete ting/handlinger som vi gerne vil se være en del af hverdagen, når vi rammer 2026 – f.eks. "Heldagsskolen har det grønne flag".
- Igen gennemgår hver medarbejder for hinanden hvilke minimum 3 fremtidspunkter man har noteret i refleksionsrunden og hvorfor. Leder samler alle fremtidspunkter i et skabelonark.

Runde 2:

På baggrund af arbejdet fra runde 1 med at indsamle statuspunkter og fremtidspunkter arbejdes med hvilke konkrete tiltag vi skal have noteret i den kommende udviklingsplan. Det er vigtigt at alle tiltag er så handlingsrettede som muligt, samt at man så vidt muligt har taget stilling til hvem der er ansvarlig og hvem der skal udføre arbejdet.

Ledelsen indsamler og sammenskriver.

#7 – Fælles om skolen



Tegn fra Strategi

- Vi laver fleksible løsninger for eleverne sammen med barnets netværk.
- Vi samarbejder med andre skoler.
- Det strategiske udviklingsarbejde i skolen er tæt koordineret med andre centre.
- Vi formidler de gode fortællinger om vores skole.

SWOT-ANALYSE

